

Rencontre des partenaires - Examen professionnel

Chantal Lemay | 2017-05-15



Ordre
des infirmières
et infirmiers
du Québec

Buts de la présentation

- > Explorer le pourquoi pour mieux saisir le comment
- > Partager :
 - > Constats
 - > Stratégies
 - > Renseignements
- > Entendre :
 - > Commentaires



Pourquoi un examen professionnel?

- > Assurer la protection du public
- > Évaluer l'aptitude à exercer



Protection du public

Rôle d'un ordre professionnel

Mandat d'un ordre

- > Appliquer les mécanismes de protection du public et s'assurer de la compétence et de l'intégrité des membres

Mandat d'un ÉE

- > Promouvoir l'éducation, l'enseignement supérieur, la recherche, le loisir et le sport.

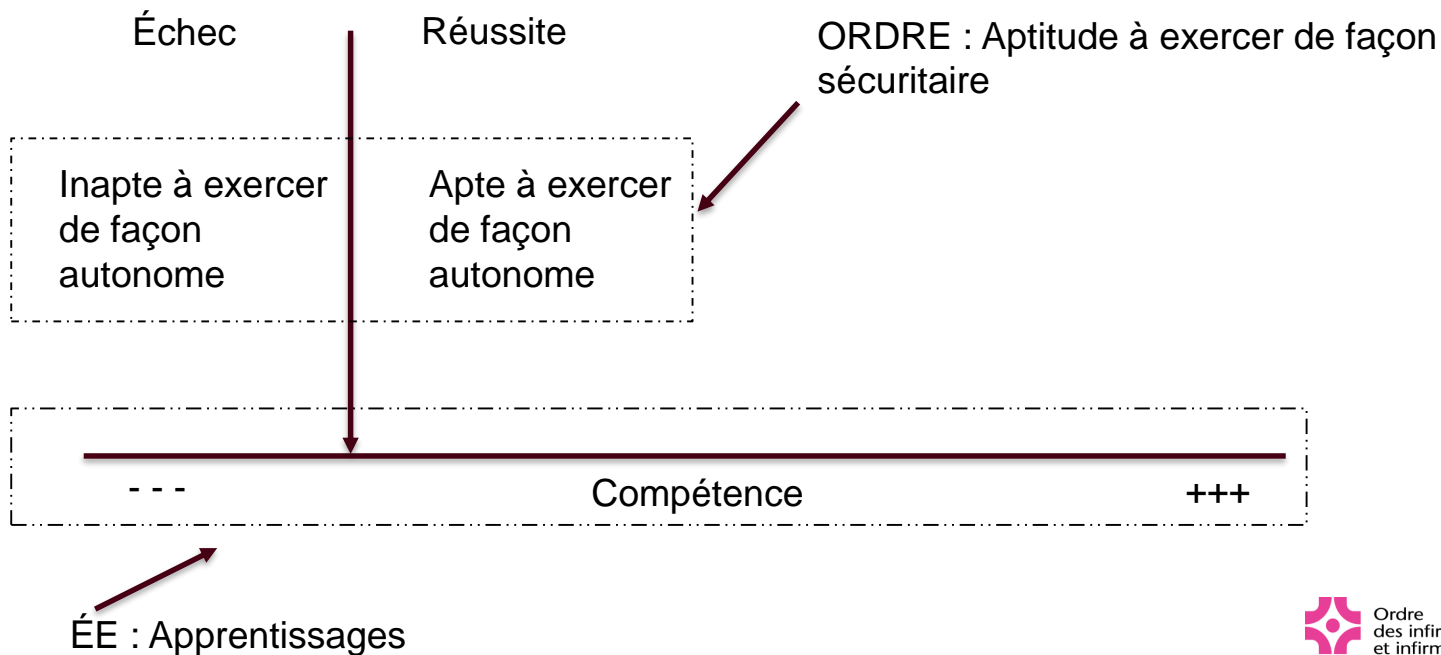
Établissements
d'enseignements
(MEES)

Ordre professionnel
(Office des
professions)

Évaluation des
apprentissage

Évaluation de
l'aptitude à
exercer

Protection du public - ordre professionnel



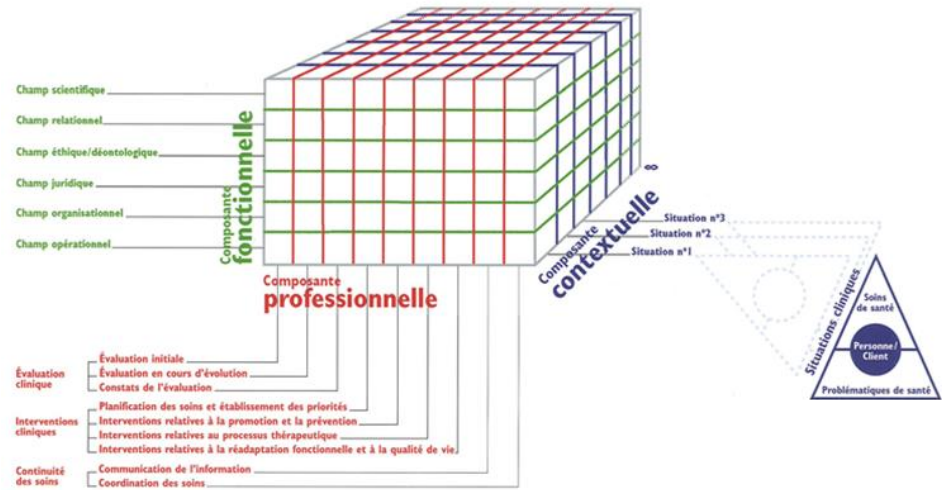


Aptitude à exercer

Aptitude à exercer

- > Composante fonctionnelle
- > Composante professionnelle
- > Composante contextuelle

MOSAÏQUE DES COMPÉTENCES CLINIQUES DE L'INFIRMIÈRE

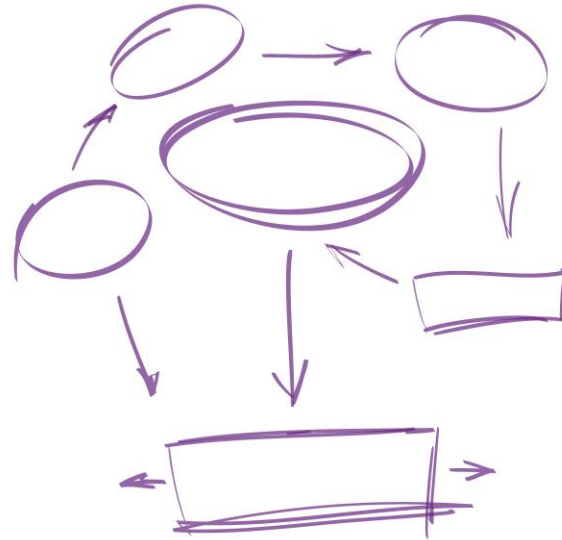


Aptitude à exercer



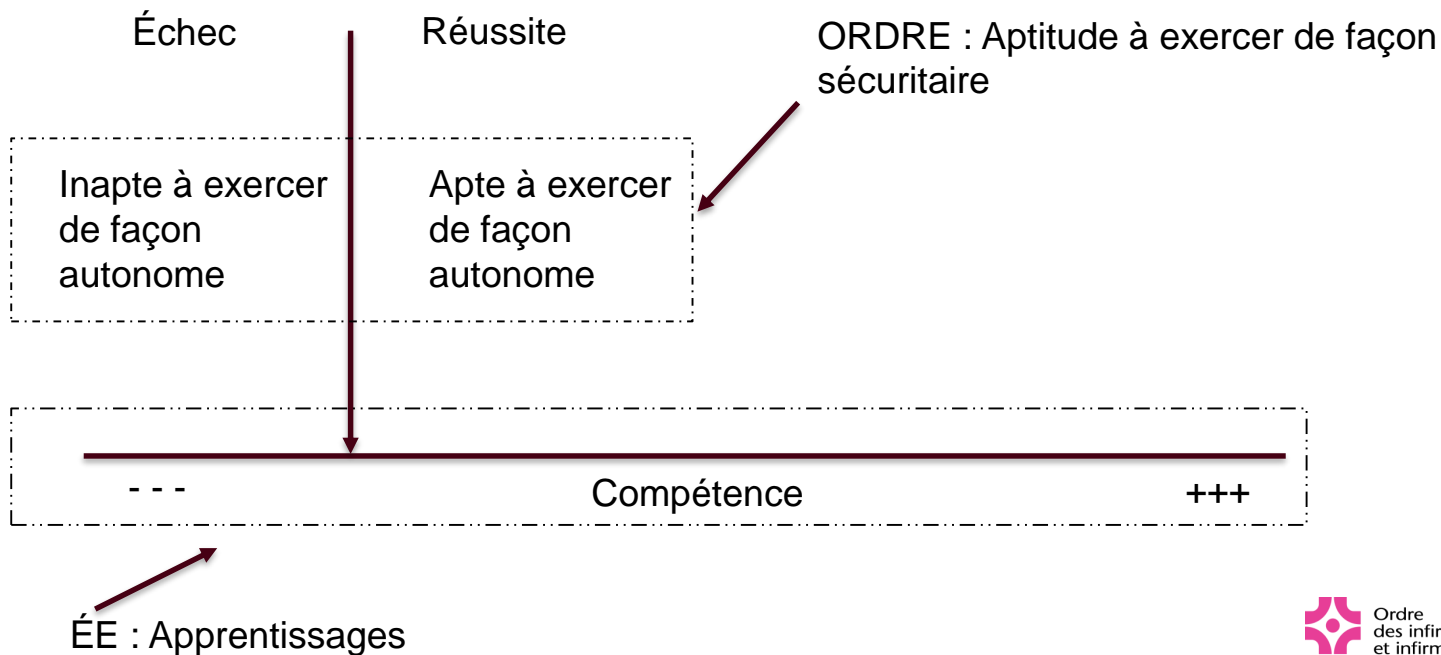
Démontrer de façon acceptable :

- > Connaissances
- > Habilités
- > Jugement



Une méthodologie de développement d'items

Protection du public - ordre professionnel



Approche des éléments clés



- > Méthode pratique pour définir la compétence dans un contexte d'évaluation :
- > Identifie l'élément critique de la résolution d'un problème
- > Cible un aspect qui présente un défi
- > Illustre ce que FAIT l'infirmière

Comités de l'examen

Comité d'élaboration

- > 25 infirmières
- > Santé maternelle et infantile
- > Médecine
- > Chirurgie
- > Géro-geriatrie
- > Santé mentale et psychiatrie



Comités de l'examen



- > Comité d'approbation
 - > 5 infirmières

- > Comité de la note de passage
 - > 10 infirmières enseignantes

A photograph showing three people in a hospital setting. On the left, a nurse with curly hair is looking at a tablet. In the center, another nurse is looking down at a patient's hand. On the right, an elderly patient is looking towards the nurses. The background shows medical equipment and a hospital bed.

Nouveau format d'items - S2017

Changement de format d'items

- > Taille des cohortes
- > Activité de correction
 - > Durée
 - > Délais
 - > Coûts

- > *Intégration graduelle de QCR :*
 - > *Septembre 2017 = 1/3*
 - > *Mars 2018 = 2/3*
 - > *Septembre 2018 = 3/3*

Changement de format d'items

- > Aucun changement :
 - > Approche évaluative
 - > Vignettes contextuelles
 - > Formulation des questions

- > *Guide de préparation à l'examen professionnel*
- > *Supplément 1 (Vignettes)*
- > *Supplément 2 (Questions)*
- > *Supplément 3 (Réponses)*
- > *Complément (QCR)*

Tendances observées à l'examen professionnel

Difficultés des candidates

- > Repérer l'information significative
 - > Analyser et interpréter les données
- > Identifier la cible de la question
- > Répondre avec discernement et précision
- > Utilisation du vocabulaire approprié



Difficultés des candidates

- > Plan thérapeutique infirmier
 - > Constats
 - > Pertinence clinique
 - > Directives
 - > Précision
- > Impact de l'externat



Rétroaction

Résultats

- > Délai d'environ neuf semaines
- > Bulletin électronique :
 - > Résultat : Réussite / Échec
 - > Note : ___ %
 - > Note de passage : 55 %

Rétroaction aux candidates en échec

- > Résultats qualitatifs individuels
- > Rétroaction qualitative collective



Résultats - Rapports de rétroaction



RÉSULTATS QUALITATIFS INDIVIDUELS		
ÉLÉMENTS	VOS SCORES TRANSFORMES	MOYENNE PROVINCIALE
DIMENSIONS DE L'EXERCICE PROFESSIONNEL		
Évaluation clinique	325	500
Interventions cliniques + Continuité des soins	415	
DOMAINES CLINIQUES		
Santé maternelle et infantile (0 à 18 ans)	501	500
Médecine	326	
Chirurgie	420	
Géronto-gériatrie	489	
Santé mentale/psychiatrie	475	
CHAMPS DE CONNAISSANCES		
Connaissances scientifiques (<i>biomédicales, psychosociales, etc.</i>)	420	500

Résultats - Rapports de rétroaction



Ordre
des infirmières
et infirmiers
du Québec

RÉTROACTION QUALITATIVE COLLECTIVE SUR LES RÉSULTATS DE L'EXAMEN PROFESSIONNEL DE SEPTEMBRE 2016

Difficultés éprouvées par les candidates :

- ❖ Lire attentivement les vignettes et tenir compte des éléments significatifs de la situation clinique qui y sont décrits afin de répondre adéquatement aux questions. Par exemple, selon la situation, des données cliniques comme l'âge, les manifestations cliniques ou les anomalies peuvent être déterminantes pour le choix de la réponse la plus pertinente et prioritaire parmi les réponses possibles.
- ❖ Répondre avec discernement, précision et concision, en fonction de la question posée et de la situation à laquelle elle se rapporte. Par exemple, « conseiller au client de consulter un groupe de soutien pour son trouble anxieux » plutôt que « conseiller au client de consulter » OU « diminution du liquide de drainage » plutôt que « drainage »).
- ❖ Contextualiser les réponses en se représentant dans la situation clinique.
- ❖ Aller au-delà du repérage, analyser et interpréter les données de la vignette lorsqu'une justification est demandée.
- Procéder à une évaluation clinique appropriée dans différentes situations, par exemple :
 - déterminer si le client satisfait aux conditions pour un congé sécuritaire à la suite d'une chirurgie;

Registrariat

- > Accommodements
- > Dates



Échanges sur l'examen

Bibliographie

Lawrence, K., Allen, T., Brailovsky, C., Crichton, T., Bethune, C., Donoff, M., Laughlin, T., Wetmore, S., Carpentier, M.P., Visser, S. (2011). Defining competency-based evaluation objectives in family medicine. *Canadian Family Physician*, 57, 373-380.

OIIQ (2009). *Mosaïque des compétences cliniques de l'infirmière*. Montréal : OIIQ.

OIIQ (2010). *Guide de préparation à l'examen professionnel de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec*. Montréal : OIIQ.